

**Dimensões Epistemológicas e Pedagógicas na área de
Ciência da Informação: em busca de novas perspectivas para
o ensino da graduação**

Maria de Fátima G. M. Tálamo

Londrina/PR
2001

Contexto Epistemológico

- A natureza da relação entre a CI e Epistemologia?
- Modelo do saber científico da área.
 - a) postulados
 - b) métodos
 - c) paradigmas

Contexto Epistemológico

- Origens:
- 1. séc. 19 e início do 20
- M. Dewey: sistemas de classificação, formação e serviço.
- P. Otlet: documento e conhecimento.

- A) Dimensão social e pragmática.
- B) Dimensão cognitiva.

Contexto Epistemológico

- Origens:
- 2. Século 20: anos 50
- Paradigma físico: Tecnologia
- c) Dimensão Tecnológica

Contexto Epistemológico

- A) Dimensão Social e Pragmática
- B) Dimensão Cognitiva.
- C) Dimensão Tecnológica.
- O campo define-se de modo complexo: a coisa (tangível- a ordem), a circulação, o valor (que não é propriedade da coisa (inscrito), processo interpretativo (transformação propiciada pelo processo informacional)

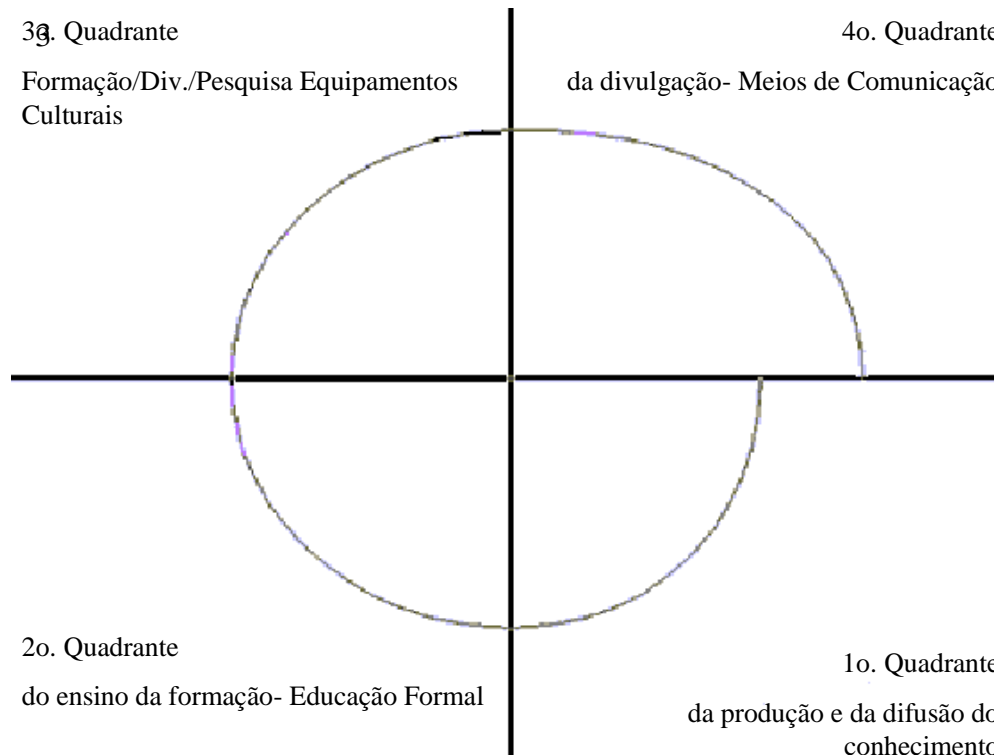
Contexto Epistemológico

- A) Dimensão Social e Pragmática
- B) Dimensão Cognitiva.
- C) Dimensão Tecnológica.
- Processos de seleção, produção, armazenamento, circulação, acesso, recepção e consumo da informação.

Contexto Epistemológico

- Epistemologia da CI: estudo crítico dos seus princípios , das suas hipóteses e de sua importância objetiva, recorrendo-se às suas três dimensões, que se impõem sempre a um só tempo. São simultâneas, recíprocas e solidárias.

A cultura informacional



Origem e desenvolvimento

- Origem: **modernidade** (a cada momento um único modelo).
- **Foco no sujeito**: procedimentos de controle da realidade (supremacia da técnica e da tecnologia).
- **Modelo analítico especializado** (causalidade).

Origem e desenvolvimento

- Desenvolvimento:
- **Cultura informacional**: a informação é exigência para estar no mundo.
- Foco: **interação sujeito – mundo**
- Modelo analítico especializado é insuficiente. Impõe-se a busca de **quadros interpretativos** para enfrentar a complexidade.

Origem e desenvolvimento

- Trajeto: do caráter reducionista e explicativo do conhecimento para o caráter interpretativo do conhecimento.
- Da ciência que controla para a ciência que compreende .Conhecer o mundo e conhecer-se a si mesmo, a ciência compreensiva.

Contexto Epistemológico: A produção do conhecimento em CI

- Alteração **epistemológica**: objeto de análise (não apenas o suporte, não apenas o conteúdo, mas também os processos, instrumentos, objetos e atores da **cultura informacional**).
- Alteração **terminológica**: **informação**
- Alteração **metodológica** : **interdisciplinaridade**

Da produção do conhecimento em CI para a prática pedagógica: a formação em nível de graduação

- 1. Procedimento: a prática da interdisciplinaridade
- Disciplina: campo científico, área....
- Disciplina: denominação concisa de conteúdo programático.
- Disciplina: atitude metódica.....

Da produção do conhecimento em CI para a prática pedagógica: a formação em nível de graduação

- Interdisciplinaridade ?
- A) Juntar, reunir..... Caracterizar o que não tem núcleo.....caracterização pela operação substitui determinação positiva.

Da produção do conhecimento em CI para a prática pedagógica: a formação em nível de graduação

- Interdisciplinaridade ?
- B) pôr em paralelo pontos de vista de origens diferentes (mas é preciso ter ponto de vista !). Coordenação de disciplinas.....**Multidisciplinaridade ou Pluridisciplinaridade**

Da produção do conhecimento em CI para a prática pedagógica: a formação em nível de graduação

- Interdisciplinaridade ?
- Convergência de disciplinas, combinação : conhecimentos complementares que integram quadros interpretativos sobre o mundo. Compreensão de um mesmo objeto sob diferentes enfoques, até inusitados. Alteração do mundo.

Da produção do conhecimento em CI para a prática pedagógica: a formação em nível de graduação

- Interdisciplinaridade ?
- Quando a complementaridade transforma-se em fusão, em unificação , tem-se a **transdisciplinaridade.**

Da produção do conhecimento em CI para a prática pedagógica: a formação em nível de graduação

- A **interdisciplinaridade** é uma prática de reordenação disciplinar, cujo fundamento material é a complexidade:
- a) **ciências de fronteira**: disciplinas híbridas - Engenharia Genética, Psicolinguística, Linguística Documentária.

Da produção do conhecimento em CI para a prática pedagógica: a formação em nível de graduação

- **B) interdisciplinas:** disciplinas que surgem do cruzamento das disciplinas científicas com o campo industrial e organizacional: Gestão da informação corporativa, Gestão de sistemas de informação, Gestão do conhecimento, Gestão da comunicação organizacional, Pesquisa Operacional.

Da produção do conhecimento em CI para a prática pedagógica: a formação em nível de graduação

- **C) Interciências:** o núcleo é constituído de diferentes ciências unificadas (ausência de hierarquia) Ciências Cognitivas e Ecologia.

Da produção do conhecimento em CI para a prática pedagógica: a formação em nível de graduação

- **Heurística Interdisciplinar:** hipóteses preliminares, de trabalho, para conduzir a descoberta.
- Vantagens:
- Leitura mais rica da realidade
- Constituição de novos objetos de conhecimento (dada a abordagem adotada): a cidade, a leitura, as interações culturais, etc...

Da produção do conhecimento em CI para a prática pedagógica: a formação em nível de graduação

- A interdisciplinaridade não é uma ferramenta - não se relaciona apenas ao sujeito. Relaciona-se diretamente à admissão da complexidade do mundo. Ela não substitui a ineficiência e a indefinição, etc... Depende de procedimentos de pesquisa.(OG)

Da produção do conhecimento em CI para a prática pedagógica: a formação em nível de graduação

- O espaço de formação : a universidade.
- A universidade atual perdeu seu caráter democrático presente na origem do conhecimento: na cidade grega, na praça pública, a discussão e o debate conduziam a universalidade dos resultados.

Da produção do conhecimento em CI para a prática pedagógica: a formação em nível de graduação

- Universidade: a especialidade organiza a institucionalização do trabalho científico. A ciência transforma-se em uma instituição, com comunidades competitivas em regime de concorrência.
- É essa universidade o modelo natural ou a forma mais adequada de organizar o conhecimento e a formação na graduação?
- Como desenvolver a interdisciplinaridade nesse espaço?

•

Conhecimento no séc. 19

- Ciências e técnicas: máquinas de solução de problemas.
- Atualmente:
- Proposição contínua de problemas: complexidade
- Re- posição, Re-definição: negação dos atos mecânicos e repetitivos.

Formação: Acadêmica ou Profissional

- Hegemonia da formação acadêmica : universidade.
- Discussão: como operar com essas dimensões.
- Dinâmica do saber técnico : participação em comunidades profissionais. Execução de parte de algo maior. Ethos Profissional. Organizar produtivamente as tarefas. Saber –Fazer.

Formação: Acadêmica ou Profissional

- Saber - Fazer = prática na comunidade de significados (Ethos profissional) .
- Saber Por Quê: Formação Acadêmica.

Qualificação X Competência X Habilidade

- Qualificação: arsenal de soluções.
- Competência: análise de problemas: quadros interpretativos.
- Habilidade: prática

Qualificação X Competência X Habilidade

- Habilidade: uso da repetição na aprendizagem. Fazer
- Todo fazer, embora pressuponha teoria, não precisa dela para se concretizar (repetição).

Privado X Público

- Setor Produtivo: transferência da gestão dos conhecimentos produtivos das mãos do aparelho escolar para as empresas ou órgãos híbridos.
- E o campo educacional formal?

Teoria X Prática

- A experiência é apenas um saber tácito?
- Ela se opõe ao saber teórico ou com ele interage?
- Ativação do conhecimento implícito: conhecimento enciclopédico trazido memória presente, codificado, transformando-se em conhecimento aplicado.

Universidade

- 1966- Nova Lei de Diretrizes e Bases: organização do ensino – Regulamentação
- 1996- Lei de Diretrizes e Bases da Educação: superação da concepção de currículo mínimo e introdução da Avaliação.

Universidade

- Darcy Ribeiro (1969)
- Elaborar um modelo teórico de universidade que:
 - A) não seja reflexo do meio social
 - B) não seja réplica mecânica das pressões que sobre ela se exerçam
 - C) seja instrumento de transformação da sociedade

Universidade

- Situação Conflitiva:
- 1. reformar a universidade para torná-la cada vez mais acomodada e conservadora.
- 2. instrumentalizá-la : luta revolucionária contra a ordem social global.

Universidade

- Multiplicidade:
- Formação:
- Funcional: quadros para a economia especializada (mercado).
- Pesquisa: produção de conhecimento. Modelos de Análise da complexidade.
- Teoria da Complexidade: Gestão do próprio conhecimento.